



**UNIVERSIDAD
MAYOR DE SAN SIMÓN**
Ciencia y Conocimiento desde 1832



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia



**Corredores
Biológicos Urbanos**
PIA-ACC II - 8

CORREDORES BIOLÓGICOS URBANOS INTERACTIVOS (CBUI): UNA PROPUESTA DE CONSTRUCCIÓN SOCIOAMBIENTAL DEL CONOCIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN



POLICY BRIEF 2023/02

AUTORES:

Raúl R. Delgado, Instituto de Investigaciones de Arquitectura y Ciencias del Hábitat, UMSS

Luis F. Aguirre, Centro de Biodiversidad y Genética, UMSS

M. Isabel Galarza, Programa para la Conservación de los Murciélagos de Bolivia, FPCMB

Depósito Legal: 2-2-1202-2023

ISBN: 978-9917-0-2546-7

© Proyecto CORREDORES BIOLÓGICOS URBANOS, FUNCIONES AMBIENTALES Y EQUIDAD. EL CASO DE CERCADO – COCHABAMBA (PIAACC.PCI.8), Red de Biodiversidad, Recursos Naturales y Medio Ambiente, Centro de Biodiversidad y Genética, Facultad de Ciencias y Tecnología, Universidad Mayor de San Simón.

Los conocimientos generados en las acciones de investigación resultado del Proyecto de investigación, en el marco del Proyecto para la Adaptación al Cambio Climático segunda fase (PIAACC-II) con el apoyo de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada Suiza en Bolivia, se constituye en un bien público de acceso libre, gratuito y queda totalmente prohibida su comercialización. El contenido del documento es de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Cita sugerida: Delgado, R. R., Aguirre, L. F. & Galarza, M. I. (2023). Corredores Biológicos Urbanos Interactivos: un nuevo paradigma para la protección de la naturaleza. Policy Brief 2: 1-12. P-CBUs-RedBIORNMA-CBG/FCYT-UMSS.

RESUMEN

Los Corredores Biológicos Urbanos y las áreas verdes, en la ciudad de Cochabamba, prestan numerosos servicios ecosistémicos a los habitantes. Pese a ello, aún son percibidos como espacios puramente ornamentales y no son visto como lugares que tienen una función ambiental y ecológica. Si bien son usados para diversas actividades, dichos espacios son poco o nada utilizados como lugares para realizar educación ambiental y mucho menos como espacios para la interacción y construcción social que ayude a mejorar los espacios naturales y a proteger la biodiversidad asociada.

Con el fin de garantizar la mejora socioambiental de las áreas verdes en la ciudad, es fundamental potenciar la interacción entre actores de la sociedad en espacios de bienestar común como son los Corredores Biológicos Urbanos Interactivos. Estos permitirán construir puentes de comunicación entre los habitantes, transformarlos en agentes de cambio y desarrollar prácticas efectivas de protección del medio ambiente. La interface entre los diversos actores (académicos, unidades educativas, vecinos organizados, tomadores de decisión y otros) debe basarse en construir capacidades, desarrollar investigación y acción efectiva, procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías participativas y acciones de incidencia social y política en torno a los CBUIs, con el fin de mejorar, mantener y conservar los beneficios que la naturaleza y la biodiversidad asociada brindan a los seres humanos.

POTENCIALES RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE CORREDORES BIOLÓGICOS INTERACTIVOS (CBUIs)

La implementación de Corredores Biológicos Interactivos, como estrategia de educación ambiental, promueve:

- Mejores conexiones, más aprendizaje. El logro de un aprendizaje más amplio y rápido requiere de tender puentes de comunicación entre los actores participantes para trascender de los casos aislados de éxito o fracaso a una dinámica de construcción conjunta que requiere de la interacción para el aprendizaje social.
- Agentes de cambio organizacional. La Alianza reconoce al individuo como centro del proceso de aprendizaje y agente de cambio, pues posibilita la combinación de su conocimiento basado en la experiencia y la práctica (conocimiento implícito, previo), con el conocimiento resultante de los procesos de sistematización y documentación científica (conocimiento explícito), facilitando el cambio y el aprendizaje organizacional.
- Prácticas efectivas de conservación, manejo, desarrollo y mantenimiento de áreas verdes y ecosistemas urbanos. Finalmente, el proceso social de aprendizaje resultado de la interacción entre múltiples actores que tienen una variedad de acervos de conocimientos, perspectivas, hallazgos y experiencias, puede recombinarse para encontrar soluciones más efectivas en la gestión y gobernanza de los CBU, constituyéndose en un sistema de innovación.

RECOMENDACIONES

- Los CBUI no deben entenderse como proyectos de desarrollo, de intervenciones orientadas a impactar directamente en los medios de vida de los vecinos, sino como iniciativas de aprendizaje y desarrollo de capacidades sociales, orientadas a generar bases para proyectos de desarrollo.
- Los CBUI deben plantearse como estrategias de plataformas multi actorales que, más allá de corresponder a estructuras burocráticas institucionales, de consulta o decisión, deben anclarse a los planes de desarrollo municipal y departamental, en la gestión de áreas verdes y corredores biológicos.

EL ENFOQUE CONVENCIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LAS ÁREAS VERDES

La visión convencional de la educación y comunicación ambiental, está enmarcada aún en corrientes conductistas que promueven la transmisión mecánica del conocimiento desde la figura del educador o eventual instructor hasta el educando, con roles totalmente determinados en una relación vertical de difusor y receptor pasivo. En este proceso lineal de gestión del conocimiento, no intervienen otros actores y, se concibe la comunicación y difusión como acciones estancas que se implementan al final, cuando el conocimiento ya está totalmente configurado, sin lugar para la interacción y construcción social del mismo (Delgado, 2014).

Se trata de un enfoque que, considera el medio ambiente simplemente como un inventario de recursos (Alba et al., 1993) y no va más allá de los hechos, sin considerar las interrelaciones que se dan entre el medio ambiente y el hombre. Además este enfoque no permite reflexionar acerca de las diferentes causas de los problemas ambientales, de manera que se logre articular los factores naturales y sociales que influyen en el deterioro ecológico, considerando en este marco no solo los las fuentes emergentes de la investigación científica, sino también los acervos del conocimiento local cotidiano.



El trabajo interactivo entre actores sociales, técnicos y académicos es fundamental para la conservación y manejo de corredores biológicos y áreas verdes de Cochabamba (Foto: Luis F. Aguirre)

UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL: CORREDORES BIOLÓGICOS URBANOS INTERACTIVOS (CBUI)

La propuesta de CBUI puede entenderse como una estrategia constructivista de educación ambiental, en tanto que, se genera a partir de un intercambio con el medio donde el sujeto no solo va construyendo sus conocimientos, sino también los estructura intelectualmente (Kein, 1995), con base en sus conocimientos previos y de acervo local.

En este marco, los Proyectos de Corredores Biológicos Urbanos Interactivos (PCBUI) cumplirían un rol esencialmente de desarrollo de capacidades multi actorales, orientados a:

Promover la investigación acción participativa dinamizada por universidades, sobre temas relativos a la conservación, manejo, desarrollo y mantenimiento de áreas verdes y ecosistemas urbanos

Implementar modalidades innovadoras de enseñanza-aprendizaje e interaprendizaje con unidades educativas, organizaciones vecinales, técnicos de la alcaldía y universidades, incluyendo la difusión y socialización de los conocimientos obtenidos a través de la investigación acción.

Desarrollar capacidades técnicas y sociales de conservación, manejo y mantenimiento de áreas verdes a nivel local, orientadas esencialmente al monitoreo participativo público - social.

Fomentar espacios de encuentro, diálogo y de concertación de propuestas entre los diferentes actores.

Consolidar metodologías participativas respecto a procesos pedagógicos de desarrollo de capacidades y de buenas prácticas

Sistematizar, compartir y difundir experiencias, conocimientos, herramientas y lecciones aprendidas

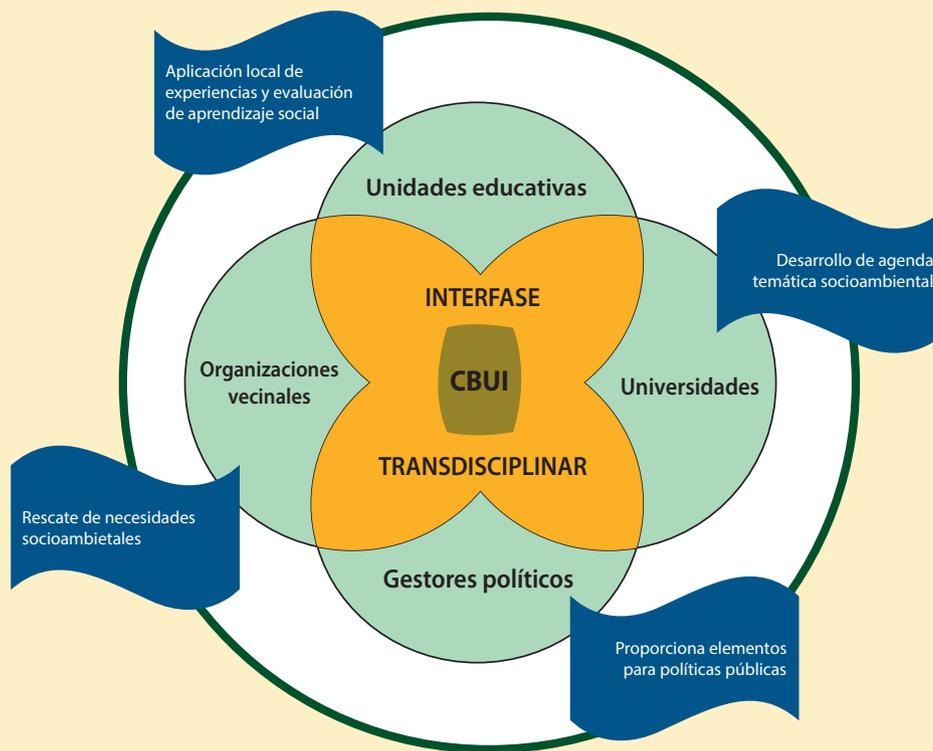
Promover espacios y estrategias de incidencia en tomadores de decisiones de diferentes niveles, mediante la proposición de argumentos y evidencias para políticas públicas.



Los corredores biológicos en Cochabamba son utilizados para varios fines, pero poco como espacios educativos (Foto: Lourdes Saavedra)

LA NECESIDAD DE CORREDORES BIOLÓGICOS URBANOS INTERACTIVOS (CBUIs)

Los CBUIs, están concebidos como una estrategia sistémica de generación, educación, comunicación y difusión del conocimiento ambiental (Aguirre et al., 2023), pueden definirse como espacios pedagógicos de construcción social y comunitaria, donde el encuentro entre el saber local de los barrios y el conocimiento académico institucional, dinamiza, desarrolla y fortalece las capacidades de los actores locales (OTBs, unidades educativas, etc.), de los actores públicos (profesionales y técnicos del Gobierno Municipal), de actores académicos de universidades y de la sociedad civil organizada, respecto a conocimientos, prácticas, técnicas, formas organizativas de gestión comunitaria, en la conservación, manejo y mantenimiento de las áreas verdes y ecosistemas de la ciudad.



PILARES BÁSICOS CBUI

1. Puentes de comunicación
2. Agentes de cambio
3. Prácticas efectivas

INTERFASE TRANSDISCIPLINAR DEL CORREDOR BIOLÓGICO URBANO INTERACTIVO (CBUI)

1. Investigación-acción
2. Enseñanza-aprendizaje
3. Construcción de capacidades
4. Diálogo transdisciplinario
5. Metodologías participativas
6. Difusión
7. Espacios de incidencia



Los CBUIs pueden ser lugares de interacción social, enseñanza y comunicación para la conservación de la naturaleza en Cochabamba (Foto: Luis F. Aguirre)

LOS EFECTOS Y RESULTADOS POSITIVOS DE LOS CBUI EN LA GESTIÓN Y GOBERNANZA DE LAS ÁREAS VERDES, COMO ALIANZA DE APRENDIZAJES Y DESARROLLO

Un mejor conocimiento de cómo desarrollar y mantener mecanismos de aprendizaje entre las organizaciones que participan en la gestión de áreas verdes de la ciudad, tiene varios fines simultáneos que contribuirían al mejor desarrollo de sus propios roles sectoriales en tal proceso, a tiempo de reflejarse de manera conjunta en una mayor gobernanza y mejores resultados en la conservación, manejo y mantenimiento de dichas áreas.

La promoción y facilitación del desarrollo de actitudes, conocimientos y prácticas, técnicamente sustentadas y socialmente validadas, en procesos acumulativos y compartidos entre las instancias técnicas de la Alcaldía, las organizaciones de vecinos de los barrios (OTBs), las universidades, las unidades educativas y otras organizaciones de la sociedad civil organizada, acerca de lo que funciona, lo que no funciona y los motivos por los cuales funciona o no funciona en contextos temporales y espaciales específicos de aprendizaje, posibilitaría:

- La obtención de mejores resultados en la gestión de políticas públicas y buenas prácticas técnicas de desarrollo de las áreas verdes, propiciando paulatinamente el tránsito adecuado de incidencia en tomadores de decisiones, desde las evidencias de experimentación piloto in situ.
- El involucramiento efectivo y espontáneo de las organizaciones vecinales en los procesos de manejo, conservación, monitoreo y mantenimiento de las áreas verdes, a partir de la recuperación y fortalecimiento del conocimiento local y su integración con el conocimiento técnico - académico, como fuente permanente de conocimiento e innovación.
- La instalación de procesos y mecanismos combinados público - sociales, en el manejo, conservación, monitoreo y control de áreas verdes, en una dinámica de corresponsabilidad social en la gestión de dichos espacios.
- Una mayor eficiencia y eficacia en los procesos de gestión de áreas verdes, al incorporar y compartir diversos recursos, financieros y no financieros, en dinámicas colaborativas que contribuyen a una visión colectiva de cambio en el marco de competencias sectoriales efectivas.
- El involucramiento de unidades educativas en la gestión de las áreas verdes y el fortalecimiento paulatino de su currícula y práctica educacional, desde la experimentación social que se dinamice en los corredores biológicos urbanos interactivos.
- El involucramiento efectivo de las universidades en los procesos de desarrollo urbano a través de la dinamización de tesis de pre grado, post grado e investigaciones que permita el ajuste dinámico y pertinente de sus políticas y agendas de investigación.
- Elementos para un accionar colectivo y sistemático de plataformas ciudadanas y organizaciones de la sociedad civil en beneficio de la gestión de áreas verdes y ecosistemas urbanos.



La participación de vecinos, establecimientos educativos, académicos, tomadores de decisión y otros es fundamental para lograr un trabajo transdisciplinar en beneficio del sistema socioambiental de la ciudad (Foto: Luis F. Aguirre)

REFERENCIAS

Aguirre, L. F., R. R. Delgado, M. I. Galarza, K. Córdova S., P. Fajardo. 2023. Estrategia socioambiental para la constitución e implementación de Corredores Biológicos Urbanos en la ciudad de Cochabamba. Pp. 221-252. En: CORREDORES BIOLÓGICOS URBANOS Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS EN EL MUNICIPIO DEL CERCADO, COCHABAMBA, BOLIVIA (L. F. Aguirre, Delgado Burgoa, R. & A. Loza, eds). P-CBUs-RedBIORNMA-CBG/FCYT-UMSS.

Alba, A., Viesca, M., Alcántara, A., Esteban, E. N. & Gutiérrez, M. (1993) El libro de texto y la cuestión ambiental. Los contenidos ecológicos en el currículum de la primaria. México: Ed. UNAM.

Delgado Burgoa, R. (2014) La producción, transmisión y utilización del conocimiento científico, elementos para su apropiación social. En Revista Búsqueda No. 44. (IESE - UMSS). Pag. 133 - 159



Los Corredores Biológicos Urbanos Interactivos contribuirán a promover el movimiento de organismos y la restauración ambiental (Foto: Marcelo Aliaga)



Schinopsis haenkeana (Foto: Gonzalo Martínez)

